

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено и принято» Руководитель ШМО <i>Лисова Э.Т.</i> Лисовая Э.Т. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ» <i>Чеботкова Л.А.</i> Чеботкова Л.А. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Горютинская СОШ» <i>Васильев В.Ю.</i> Васильев В.Ю. Приказ № <u>226-3-08</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	--



Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

7 класс

Составитель (автор программы):

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.

Адаптировал учитель истории и обществознания

Яковлева Оксана Александровна

(ФИО)

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897) .В ней также учитываются основные идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И.

Программа обеспечена учебником Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019

Согласно учебному плану МОУ «Горютинская СОШ» предмет «Обществознание» изучается в 7 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часов по 1 часу в неделю.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

научаемой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения и освоения

содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научиться:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния морально-нравственных устоев на развитие общества и человека.
 - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку;
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Контроль предметных знаний.

Формы контроля \ Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Самостоятельная работа		1	1		2
Проверочная работа					
Контрольная работа		1		1	2
Тест	2	2	3	1	8
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект					
Реферат					
Проектная работа	1			1	2
Экзамен					

Вид контроля метапредметных результатов:

1. Задачи метапредметного характера в предметных контрольных заданиях.
2. Информационный проект по предмету.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (5 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (3 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока (при обобщающем уроке указать форму)	Виды деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты	
						предметные	метапредметные
Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)							
1.	Что значит жить по правилам	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Фронтальный устный опрос	Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

2.	Что значит жить по правилам	1.	Комбинированный урок	<p>Приводить примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объяснять роль правил поведения в жизни общества</p> <p>Готовить и представлять сообщения</p> <p>Систематизировать полученную информацию в виде схемы</p>	Фронтальный устный опрос, сообщения учащихся	<p>Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Представлять полученную информацию в виде схемы; работать со схемой, с документами</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
3.	Права и обязанности граждан	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Работа с текстом учебника по вопросам	<p>Научатся:</p> <p>характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>

						и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<p>понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>
4.	Права и обязанности граждан	1	Комбинированный урок	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	Работа с текстом учебника по вопросам, тестирование	Анализировать несложные практические ситуации. Обобщать и делать выводы, работать с документами; высказывать собственное мнение и суждения	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>

5	Почему важно соблюдать законы	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	Творческое задание	<p>Научатся: формировать представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>
6	Почему важно соблюдать законы	1	Решение проектных задач	<p>Объяснять необходимость соблюдения законов, высказывать суждения о том, почему свобода должна быть ограниченной; объяснять, в чём смысл справедливости</p> <p>Обсуждать и планировать темы информационных проектов</p>	Решение проектных задач	<p>Научатся: формировать представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию</p>

						Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.
7.	Защита Отечества	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Фронтальный устный опрос	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.
8	Защита Отечества	1	Комбинированный урок	Определять , почему нужна регулярная армия, в чем	Фронтальный устный опрос,	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества –	Познавательные: анализируют вопросы,

	а			состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	тестирование	это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.
9	Для чего нужна дисциплина?	1	Комбинированный урок	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Фронтальный устный опрос	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,

						<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
10.	Виновен - отвечай	1.	Комбинированный урок	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	Опрос, сообщения учащихся	<p>Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>

11.	Кто стоит на страже закона	1.	Комбинированный урок	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	<p>Сообщения учащихся, доклады, фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>Научатся: объяснять значения понятий; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу</p>
12	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о регулировании поведения людей в обществе. Иллюстрировать конкретными примерами методы регулирования, последствия</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>

	»			нарушения поведения людей			<p>планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>
--	---	--	--	---------------------------	--	--	---

Человек в экономических отношениях. 14 часов

13.	Экономика и ее основные участники	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Работа с учебником	<p>Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают</p>
-----	-----------------------------------	---	----------------------------	---	--------------------	--	--

						собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	и сохраняют учебную задачу.
14.	Экономика и ее основные участники	1	Комбинированный урок	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Работа с учебником, тестирование	<p>Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. 	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
15.	Мастерство работника	1	Урок усвоения	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы,	Работа с учебником, сообщения	<p>Научатся: раскрывать смысл понятий.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>

	а		новых знаний	влияющие на раз- мер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	учащихся, фронтальный опрос.	научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
16.	Мастерст во работник а. Контрол ьная работа	1	Комбинирова нный урок	Систематизировать знания, полученные при изучении и иллюстрировать их конкретными примерами	Контрольная работа	Научатся работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,

							что ещё не известно.
17.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.	Работа с учебником, фронтальный опрос	Научатся: объяснять значение понятий; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>
18.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Комбинированный урок	<p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p> <p>Иллюстрировать тему на конкретных примерах.</p> <p>Работа с заданиями в парах.</p> <p>Систематизировать знания по</p>	Работа с учебником, фронтальный опрос, тестирование	Научатся: объяснять значение понятий; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности.	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>

				теме «Производство»		Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.
19.	Виды и формы бизнеса	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса.	Работа с учебником, фронтальный опрос	Научатся: объяснять значение понятий. Определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность

							действий.
20.	Виды и формы бизнеса	1	Комбинированный урок	<p>Определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	Тестирование	<p>Научатся: объяснять значение понятий</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>
21.	Обмен, торговля, реклама	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать	Работа с учебником, фронтальный	<p>Научатся: объяснять значение понятий;</p> <p>определять, что такое</p>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры

				торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	опрос	культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.
22.	Деньги и их функции	1	Комбинированный урок	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Работа с учебником, составление	Научатся: объяснять значение понятий; понимать,	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,

					словаря темы.	почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
23	Экономика семьи	1	Комбинированный урок	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. Приводить примеры различных источников доходов семьи.	Работа с учебником, составление словаря темы	Научатся: объяснять значение понятий; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.

						<p>зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>
24	Экономика семьи	1	Комбинированный урок	<p>Определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	Работа с учебником, составление словаря темы	<p>Научатся: объяснять значение понятий; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>

						главное	т.ч. во внутреннем плане.
25	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Практическая работа	Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
26	ПОУ по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Тестирование	Научатся определять все термины и понятия раздела	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные:

							осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
Человек и природа. 5 часов							
27	Воздействие человека на природу	1	Урок изучения новых знаний	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Работа с учебником, составление словаря темы.	Научатся: объяснять значение понятий и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>
28	Охранять природу		Комбинированная	Давать определение понятия «экологическая мораль»,	Работа с учебником,	Научатся: определять смысл экологической	Коммуникативные: адекватно используют

	– значит охранять жизнь	1	нный урок	характеризовать правила экологической морали. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	сообщения учащихся, фронтальный опрос	морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
29	Закон на страже природы	1	Комбинированный урок	Определять, какие законы стоят на страже охраны природы Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Работа с учебником, сообщения учащихся, фронтальный опрос.	Научатся: объяснять значение понятий; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и

							условиями ее реализации.
30	Практик ум по теме: «Человек и природа»	1	Решение проектных задач	Анализировать свое отношение к окружающей среде Систематизировать знания по теме и иллюстрировать их на конкретных примерах	Решение проектных задач	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.
31	ПОУ по теме «Человек и природа»	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать знания по	Тестирование		Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют

				теме и иллюстрировать их на конкретных примерах			<p>основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>
Итоговое повторение (3 часа)							
32.	Итоговая контрольная работа	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений .	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по курсу. Систематизировать знания курса и иллюстрировать их на конкретных примерах	Контрольная работа	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные:</p>

							осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
33.	Итоговое повторение	1	Урок контроля знаний и умений	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по курсу. Систематизировать знания курса и иллюстрировать их на конкретных примерах Защищать информационные проекты	Защита проектов	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего совместной деятельности. выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
34	Итоговое повторение	1	Урок рефлексия	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по курсу. Защищать информационные проекты	Защита проектов Творческое задание	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное

					<p>материал к тексту своего совместной деятельности. выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Информационно-методическое сопровождение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
4. Учебник Обществознание. 7 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2015
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
6. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010

Ресурсы Интернета:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Приложение
к рабочей программе по обществознанию
7 класс

**«ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ»
на 2020-2021 учебный год**

Задания составлены в соответствии с изучаемыми темами и с учетом требований
ФГОС к знаниям и умениям учащихся.

II четверть

Контрольная работа «Человек в экономике»

Цель работы: проверить знания и умения по теме «Человек и экономика»

Составитель: Косякова В.Ю., учитель истории и обществознания

Время: 45 минут.

Текст работы:

Обобщение темы «Человек и экономика»

Вариант 1

A1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

A2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века;

б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье

A5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность,

отсутствие малейшего ненужного жеста;

б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 6. Верны ли суждения о заработной плате:

А) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение;

б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что поддается контролю со стороны производителя?

1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты

A8. Верны ли суждения о переменных затратах:

- а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;
- б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

A10. Верны ли суждения о меценатах:

а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;

б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество
- 5) посредничество

B2. Что из перечисленного является заработной платой?

- 1) пособие по безработице
- 2) проценты по ценным бумагам
- 3) проценты от стоимости выполненного заказа
- 4) расчет за месяц работы
- 5) вознаграждение за выполненную работу
- 6) студенческая стипендия

Ответ:

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ : 1___ 2___ 3___ 4___ 5___

С 1. Кого в экономике называют потребителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребителе.

Вариант 2

А1. К основным проявлениям экономики не относится:

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

А2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

А3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике;

б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив

А5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:

- а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;
- б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 6. Верны ли суждения о заработной плате:

- А) ее платят за то, что человек приходит на работу;
- б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что является основными вопросами экономики?

- 1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда

А8. Верны ли суждения о постоянных затратах:

- а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции;
- б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Конвейер - это пример:

- 1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда
- 3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала

А10. Верно ли, что:

- а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса;
- б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих

4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

Ответ:

В2. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?

- 1) покупка телевизора в магазине 2)покупка и продажа акций на фондовой бирже
3)коллекционирование марок и значков 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых
5)выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация
6)посредничество при найме жилья

Ответ:

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1 бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2.деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3.номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

С 1. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о производителе.

Ключи

Вариант 1

Вариант 2

А 1. 3

а 1. 4

А 2. 1

а 2. 2

А 3. 2

а 3. 3

А 4. 1

а 4. 3

А 5. 3	а 5. 1
А 6. 2	а 6. 3
А 7. 4	а 7. 2
А 8. 1	а 8. 4
А 9. 2	а 9. 2
А 10. 3	а 10. 3
В 1. 4	В 1. 3
В 2. 3 4 5	В 2. 2 5 6
В 3. 1В 2Г 3А 4Д 5Б	В 3. 1Г 2А 3Д 4Б 5В

Задания части А оцениваются по 1 баллу (максимум 10 баллов)

Задания части В оцениваются по 2 балла (максимум 6 баллов)

Задания части С оцениваются по 3 балла (максимум 3 балла)

Максимум 18 баллов.

Норма оценки:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60%-оценка «3»

0-40% - оценка «2»

IV четверть

Итоговая контрольная работа

Цель работы: проверить знания и умения по курсу «Обществознание. 7 класс»

Источник: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. А.В. Поздеев.
– М., ВАКО, 2016.

Время: 45 минут.

Текст работы:

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей

3 разговор пассажиров автобуса 4. беседа с другом

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) Индивидуальное предприятие
2) Госкорпорация
3) Товарищество
4) Акционерное общество
5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2

A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18